**Форма проведення:** Абетка родинного виховання

**Мета:** Разом з батьками розкрити через створення проекту поняття «Тепло родинного вогнища».

Активізувати морально-етичне виховання в сім’ї.

Запропонувати практичні поради по знаходженню взаєморозуміння з дитиною.

Сприяти розвитку ініціативи батьків, вмінню спілкуватися, формуванню культури взаємодії.

Розвивати у батьків інтерес до шкільного життя учнів.

**Обладнання:**

Аркуш проекту «Тепло твого дому»;

Оформлення куточка «Ми тепер одна родина, ми тепер одна сім’я»; (фотографії, малюнки);

Відеопрезентація «Наше шкільне життя».

Пам’ятка «Абетка родинного виховання».

**Хід зборів:**

1. **Вітання.**

Шановні батьки, я вітаю вас на наших зборах. Сьогодні ми поговоримо з вами про рідний дім, рідних людей, про сім’ю та абетку родинного виховання. А щоб створити теплу сімейну атмосферу візьміть до рук кольорову квітку, напишіть своє ім’я, почепіть квітку на одяг.

Вправа «Тепле побажання». (По колу батьки передають один одному побажання, звертаючись по імені).

1. **Вступне слово вчителя.**

Сім’я – це той осередок, де діти одержують все: здоров’я, мораль, віру, вдачу, звички і характер. Перші правила поведінки закладаються у сім’ї. «Яке дерево, такі й віти, які батьки, такі й діти» - говорить народна мудрість. Вчинки батьків – це безумовний приклад для наслідування. Скільки б у школі ми не вчили, скільки б не говорили про співчуття, доброту, любов тощо,якщо цього немає у сім’ї, дитина не навчиться.

Я пропоную створити спільний проект батьків класу з теми «Тепло твого дому». А діти стали ілюстраторами проекту.

1. «Мозковий штурм»

За 1хв. Написати на аркуші паперу слова, які асоціюються з поняттям «дім». (Пишуть, читають ланцюжком, записують на дошці слова, які зустрічаються найчастіше: сім’я, тепло, вогнище, любов, довіра)

Дім – це сім’я, місце, де народилась людина. Це родинне вогнище. Це початок усього. У домі важливо підтримувати тепло, щоб воно не охололо, а збереглося в пам’яті і серці на все життя і дало свої плоди в житті наших дітей.

Наш проект буде складатись із II частин:

**Частина I:**

МОЯ СІМ’Я.

* Демонстрація фотовиставки «Ми тепер одна родина – ми тепер одна сім’я». Короткий коментар про різні напрямки виховання у сім’ях (естетичне, трудове, любов до природи, розвиток творчих здібностей дітей).
  + Робота в групах: Народна мудрість про сім’ю. (Скласти прислів’я з розрізнених частин): - Без сім’ї – нема щастя на землі. - Шануй батька й неньку – буде тобі скрізь гладенько. - Яке дерево, такі й віти, які батьки, такі й діти. - Найдорожчий клад, як в родині лад.
  + Давайте разом створимо модель дому, в якому кожному члену сім’ї буде комфортно і затишно. Всередині дому запишемо слова, які відображають поняття « щаслива сім’я», а за межами – залишимо все негативне . Якими ж якостями повинні володіти всі члени родини? (батьки на дошці створюють модель дому, вписують потрібні слова).
  + Сім’я очима дитини. Завдання: батькам розглянути малюнки дітей, на яких зображена їх родина, впізнати свою сім’ю.(Короткий коментар вчителя про взаємовідносини у сім’ях на основі малюнків).
  + Висновок: Пам’ятайте, які стосунки в сім’ї, таке буде відношення дітей до вас і до оточуючих; що дитина бачить щоденно в сім’ї, те вона обов’язково перенесе в доросле життя. В процесі сімейного виховання у дитини виробляється необхідний кожній людині моральний імунітет - здатність протистояти негативним впливам, з якими вона може зустрітися в житті. Якщо ж немає доброго прикладу і позитивного впливу батьків – моральний імунітет не виробляється. Саме це ми спостерігаємо у деякої частини учнів із зовні благополучних, але по своїй суті неблагополучних родин.
  + Обговорення життєвої ситуації. Знаходження допущених недоліків у вихованні дитини.

**Частина II**

Школа – наш другий дім.

* Демонстрація дитячих малюнків про школу та клас. (Короткий аналіз).
* Рекомендації шкільного психолога батькам на основі проведеного аналізу дитячих малюнків та анкетування батьків;
* Робота в групах. Назвати умови за яких, на ваш погляд, школа може стати дитині другою домівкою:

- справедливе, добре ставлення учителя до учнів;

- взаєморозуміння між вчителем і батьками;

- організація дозвілля дітей;

- розвиток творчого потенціалу.

* Робота з пам’яткою (Звернути особливу увагу на пункт №4).

**Абетка родинного виховання**

1. Сім’я – це матеріальна і духовна спілка для виховання дітей, для родинного щастя і радості. Основою сім’ї є любов, взаємна турбота і повага. Дитина повинна бути членом сім’ї, але не її центром. Коли донька чи син стають центром сім’ї , батьки приносять себе їм в жертву, діти виростають егоїстами, мають завищену самооцінку.   За   таку   бездумну  любов до себе  дитина часто платить злом – зверхньо ставиться до батьків, до сім’ї, до людей.
2. Головний закон сім’ї – всі турбуються про кожного члена сім’ї, а кожний член сім’ї, в міру своїх можливостей, турбується про всю родину. Кожний в сім’ї повинен прагнути створювати затишок і спокій в оселі. Ваша дитина повинна твердо засвоїти цей закон.
3. Виховання дитини в сім’ї – це достойне, неперервне набуття нею в процесі життя в сім’ї корисного цінного життєвого досвіду. Головний засіб виховання дитини – це приклад батьків, їх поведінка, їх діяльність. Це зацікавлена участь дитини в житті сім’ї, в турботах і радостях, це праця і добросовісне виконання нею ваших доручень.
4. На виховання дитини дуже шкідливо впливають протиріччя у вимогах батьків. Узгодьте їх між собою. Та ще більшої шкоди надають протиріччя між вашими вимогами і вимогами школи, вчителів. Якщо ви не згодні з нашими вимогами чи вони вам незрозумілі, прийдіть до нас, і ми разом обговоримо проблеми. (Перегляд відеопрезентації «Наше шкільне життя».)
5. **Заключне слово вчителя. «Легенда про метелика»**

В одному стародавньому місті жив мудрець разом зі своїми учнями. І не було йому рівних у його життєвій мудрості. Один із його найздібніших учнів вирішив перевірити чи дійсно вчитель знає відповіді на всі питання.

Була весна. На луках зеленіла молода травичка, сяяло тепле лагідне сонце, кружляли різнокольорові метелики. Впіймав юнак метелика, стулив долоню. Комаха шурхотіла крильцями і лоскотала руку. У голові хлопця виникла думка: «Запитаю я вчителя, який метелик у мене в руці живий чи мертвий. Якщо скаже – живий, стисну міцніше долоню і метелик помре, якщо скаже мертвий – послаблю і метелик полетить.

Прийшов він до мудреця та й каже: «Мудрий учителю, скажіть який метелик у мене в руці живий, чи мертвий?» Мудрець уважно глянув на свого учня і відповів : «ВСЕ В ТВОЇХ РУКАХ».

Шановні батьки, наш проект завершується сьогодні, але виховання триває все життя. Не забувайте, що ви можете зберегти тепло родинного вогнища і навчити цьому своїх дітей, бо все в ваших руках.

**1-Б клас, класний керівник Мовчан Світлана Іванівна**