**Мета:** Спонукати батьків до розмови про їх найважливішу роль у житті – виховання дитини; поділитися секретами виховання в сім’ї.

Запрошені: психолог, учитель біології.

**Обладнання:** виставка фотографій «У сімейному колі», «Батьки і діти разом у школі», вислови на дошці: «Є воля – є людина», «Посієш звичку – пожнеш характер», «Де любов у хаті , там люди багаті»

*Класний керівник.*

Де любов у хаті, там люди багаті. Багаті щастям. Батьківське щастя! Яке воно ? Звісно, батьки почуваються щасливими тоді, коли в родині спокій, коли діти здорові, слухняні, добрі, коли в житті успішні.

У справі виховання підростаючого покоління бере участь широке коло державних органів, суспільних організацій,громадян. Але головна визначна роль відводиться сім’ї, а саме – батькам. Звісно, малі діти-малі клопоти. З малими таки легше, бо батьки для них - незаперечний авторитет.

А як бути в нашій ситуації, коли дітям 15-16 років? Вони вважають себе дорослими, не бажають,щоб ми батьки, вчителі, втручалися в їхнє життя. І вони справді таки дорослі діти. Але мабуть згодяться всі, що дорослість, однобока. Вимоги лише до себе, до своєї персони: «Я хочу… Купи! У всіх є! Цього не хочу: не модне… Це моє життя… Я дорослий»

Значить ми батьки робили щось не те, не змогли виховати у дітей поваги до себе, вміння оцінити ситуацію в сім’ї, її фінансові можливості.

Ми не врахували вікових особливостей дітей, пожаліли себе, думаючи, що життя виховає, поставить все на свої місця. Прислів’я говорить: «Мудрий учиться на чужих помилках, а немудрий-на своїх». Нам буде боляче дивитися на постійні невдачі своїх дітей. Чи будемо ми щасливими батьками тоді?

Нам стає важко, ми опускаємо руки, особливо тоді, коли починаємо не справлятися з нашими дітьми.

За роки роботи в школі я не раз чула від батьків такі слова: «Я не можу нічого з нею, з ним зробити. Хай робить, що хоче! Він таким вдався». Можливо, ці слова не будуть страшними, коли батьки говорять їх не своїм дітям, а таким чином хочуть з кимось порадитися, одержати підказку, пораду, моральну підтримку. Набагато гірше, коли ці слова говорять дітям: «Я з тобою нічого не можу вдіяти! Я вже не знаю що з тобою робити.» І дійсно, не знаємо, бо в нас самих не вистачає сили волі, а раз так – і в дитини сили волі немає.

Олександр Довженко говорив: «Є воля – є людина. Немає волі – немає людини.»

Вольову людину перешкоди примушують мобілізувати всі свої сили і здібності, і з подвоєною енергією боротися за реалізацію наміченої цілі. Безвольна людина легко піддається чужому впливу, відмовляється від самостійності, розв’язанні життєвих проблем, у виборі вчинку. Безвольна людина може стати іграшкою в руках будь – якого пройдисвіта.

У кожному класі є діти, які не можуть примусити себе систематично виконувати домашні завдання, неорганізовані, незібрані, забувають дома зошити, щоденники, підручники, лінійки.

Вимагати від них зібраності все рівно, що неграмотного примусити писати твір іноземною мовою.

Кара тут ні до чого. У дитини відсутня сила волі, її треба розвивати. Ця справа вимагає тривалого часу, наполегливих зусиль зі сторони батьків, учителя, самого учня. Уявіть на хвилину свою дитину, портфель, зошити, книги, щоденник. З чим йтиме дитина до школи, особливо в понеділок, після вихідних днів. Практика показує що значна частина дітей розклад уроків, наприклад, заповнює аж у вівторок, під тиском класного керівника.

Заходжу до бібліотеки. Четвер. Мама семикласника Діми, у якого я викладаю українську мову, розмовляє з класним керівником. У Діми розкладу уроків немає. Слова мами: «Я ж тобі в неділю казала заповнити щоденник!» Запитую маму: «А чому ж не перевірили через 10 хвилин виконання завдання?» Відповідь мами: «Я забула».

Розвиток вольових якостей, наполегливості-складне і в той же час важливе завдання школи і сім’ї в першу чергу.

Досить проаналізувати причини правопорушень, малої працездатності значної частини юнаків і дівчат-скрізь ми зіткнемося з відсутністю сили волі, працелюбства, наполегливості в досягненні поставленої мети.

Є таке прислів’я : «Посієш звичку - пожнеш характер». Доведено, що для вироблення звички щодо дотримання правил гігієни достатньо 2-5 місяців. Для формування звички до зосередженої інтелектуальної праці потрібні роки. Звідси, зрозуміло, батькам і вчителю не можна послаблювати увагу до виховання наполегливості в інтелектуальній праці протягом всіх літ навчання дітей у школі. Якщо ми цю звичку створили, вона вже автоматично буде спрацьовувати протягом всього життя вихованця. Велике щастя, якщо батьки терпляче і вміло формують у дітей вольові якості, значить вони допомагають дитині отримати внутрішню гармонію. Сила волі стає цінною якістю, якщо вона формується в єдності з інтелектом, добротою, повагою до людей, сердечністю.

Шановні батьки! Ви дали своїм дітям життя, віддали їм стільки любові, енергії, праці, щоб провести крізь життєві бурі, уберегти, виплекати, навчити, поставити на ноги. Ви підводите їх до того рубежу. За яким почнеться їхнє самостійне життя. Чи будуть вони в цьому житті щасливі, самодостатні, шановані, здорові фізично і морально-залежить від вашої мудрості, тактовності, вимогливості, моральності у цей період життя ваших дітей, який психологи назвали періодом ранньої юності.

А чи завжди ми мудрі, тактовні, вимогливі? І так, і ні! Працюючи з класом, бачу, що існує багато проблем у вихованні дітей:відсутня сила волі до навчання, а звідси незадовільні оцінки, пропуски уроків, погана поведінка, конфлікти з батьками. Недавно провела класну годину про непорозуміння, які виникають між батьками і дітьми. Після бесіди запропонувала учням завдання «Мирна угода». Лист розділили на дві частини, у першій частині діти записують кілька справ, які вони вирішують особисто(Вирішую сам). У другій частині записують справи, які вирішують разом з батьками(Вирішуємо разом). Ось результати завдань:

*вирішую сам:*

1) з ким товаришувати; 2) як одягатися; 3) коли і скільки гуляти; 4) в якому гуртку чи секції займатися; 5) курити чи не курити;

А от у частині *«Вирішуємо разом*» у багатьох учнів нічого не написано. Але є записи такого змісту: вирішуємо, що їсти.

Звідси висновок: разом не вирішується проблеми з дітьми. А так хочеться, щоб діти думали не лише про своє «Я» , а щоб це була сім’я, де майже всі проблеми розв’язуються разом, щоб дитина через усе своє життя пронесла світлий спогад про своїх батьків, про свою родину, і все найкраще зуміти перенести у свою власну сім’ю.

«Найщасливіший день у моєму житті, проведений у сім’ї» - таку тему для творчої роботи запропонувала своїм десятикласникам. Ось декілька уривків з учнівських творів: «Мій найщасливіший день був у дитинстві, ми жили повною сім’єю: я, мама й тато. Кожного вихідного ми разом їздили у парк розваг. Це були звичайні дитячі розваги, але поряд я бачила усміхнені очі моїх найрідніших людей. Це були найщасливіші дні».

«Ми приїхали в село до бабусі. Сімейний обід. Скатертина, вишита червоними квітами, старий глечик, наповнений молоком, щільниковий мед і всі радісні, щасливі. А ввечері взяли кошик з продуктами, піднялися на гору, простелили ковдру, розпалили багаття, спостерігали за палаючим заходом. Це була казка…..». На жаль, є і твори іншого змісту: «…. Хоч я прожила не дуже довго, але у свої 16 років не пам’ятаю жодного щасливого дня. Моє життя чорно-білого кольору. Все одноманітне день за днем. А як мені хочеться відчути тепло родини, радісні хвилини життя. Але чим більше дорослішаєш, тим батьки приділяють менше уваги. Постійні сварки ніяк не можна назвати щасливими моментами».

Шановні батьки, як бачите, нам з Вами є над чим працювати. А зараз давайте поділимося своїми методами виховання дітей у сім’ї.

*Слово надається голові батьківського комітету.*

Вона поділилась своїми «секретами» вихованням дітей у сім’ї. Здібності у її сина до навчання посередні. Але вона привчила дитину, що домашні завдання повинні бути виконанні завжди, перевіряє виконання завдань, записи в щоденнику. Змалку привчає дітей тримати свої речі в порядку, не розкидати їх по квартирі, книги, зошити теж у відведеному на це місці.

Хлопець завжди готується до класних годин, мати йому допомагає. Старається, щоб син ріс пунктуальним, нічого не забував. Виховує шанобливе ставлення до старших. За роки навчання в школі нарікань на поведінку сина не було. Діти люблять своїх бабусів і дідусів, допомагають їм.

Батько завжди з синами: щось майструють, вирізують. Не дай, Боже, дітям підвищити голос на маму. Мати вникає у світ захоплення сина. Цікавиться, яку музику любить син, старається сама розібратися в молодіжному захопленні дітей. Хлопець любить розводити кімнатні рослини, мама допомагає йому.

Мати не пропускає батьківські збори, не обманює і дітей цьому вчить. Звичайно, душа тривожиться, як дитина житиме самостійно, коли після закінчення школи буде навчатися далі.

Мама сказала, що порадила б батькам щоденно цікавитися справами дитини, її успішністю, участю в позакласних закладах друзям. Самим розповідати про свою роботу. Треба жити життям дітей, відчувати щастя спілкування. Тоді, я думаю, проблем у вихованні дітей буде менше.

*Учитель біології і психолог дала відповіді на запитання, які цікавили батьків.*

**10-А клас, класний керівник Бальоха Парасковія Василівна**