**Довідка про стан викладання читання у початкових класах**

 Під час вивчення стану викладання читання в початкових класах основну увагу було зосереджено на таких питаннях:

* Роботі вчителів на уроках читання з формування навичок швидкісного, виразного і свідомого навчання;
* Володіння учнями загально навчальними читацькими уміннями і навичками (виробленням в учнів правильної дикції, виразності та інтонаційності читання, глибоким й усвідомленим сприйняттям тексту).
* Реалізації виховних завдань уроків читання.

 Відвідані уроки, результати перевірки ведення вчителями-початківцями шкільної документації, зокрема уроки позакласного читання та бібліотечні уроки, свідчать про те, що програмні вимоги з навички читання в основному виконуються. Школярі вміють передавати основний зміст прочитаного за допомогою запитань учителя. Особливо вдало працюють над формуванням навички читання на уроках позакласного читання такі вчителі: Так, у 2 класі вчитель ----- спрямовує школярів на широке ознайомлення зі світом доступних їй книжок з власної ініціативи, на пошук серед них тих, які найбільшою мірою можуть задовольнити пізнавальні інтереси кожного з учнів.

 Враховуючи об’єктивні обставини все ще недостатнього рівня сформованості повноцінної навички читання учнів 1 класу, рівня їхнього літературного розвитку, особливого значення набуває індивідуалізація самостійної читацької діяльності дітей.

 Учитель -------- на своїх уроках визначає навчальні завдання з урахуванням індивідуальних можливостей кожного, поступово ускладнюючи матеріал, що підлягає засвоєнню.

 У 3-4 класах на уроках читання та позакласного читання відбувається колективне обговорення того, що діти прочитали заздалегідь. Крім того, вчителі -------- планують проведення занять так, під час яких школярі глибше засвоюють ознаки певного літературного жанру, вчаться за допомогою своїх наставників узагальнювати історичний, морально-етичний досвід, відображений у змісті художніх творів.

 Вчителі початкових класів багато років поспіль тісно співпрацюють з філіалом дитячої міської бібліотеки. На базі філіалу проводяться інформаційні хвилинки, бібліотечні уроки, надається методична допомога у підготовці та проведенні класних виховних годин, читацьких ранків, вікторин. А шкільний бібліотекар допомагає учням підібрати цікаві дитячі книги і залучає учнів до систематичного читання літератури, організовує захист читацьких формулярів.

 З метою стимулювання читацької активності учнів у кожному навчальному кабінеті обладнані куточки дитячої книги.

Рекомендації:

1. Продовжувати працювати над виробленням в учнів правильної дикції, виразності та інтонаційності читання, глибоким і усвідомленим сприйняттям тексту.
2. Диференційовано підходити до вибору домашнього завдання, враховуючи рівень підготовки, психологічного стану дитини, її здібностей, умінь і навичок.