**Довідка**

**Роль потенціалу уроку географії в розвитку творчих здібностей учнів в умовах здійснення особистісно-зорієнтованого підходу.**

У період з --- р. по --- р. на виконання річного плану роботи школи вивчено стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з географії. Підсумкова довідка складена на основі аналізу навчально-матеріальної та науково-методичної бази викладання, рівня фахової і методичної підготовки вчителя географії ---, аналізу якості та результативності 10 відвіданих уроків, 4 факультативних занять, 2 позакласних заходів, вивчення вчительської документації (класні журнали, матеріали календарних і поурочних планувань, документація кабінету географії, самоосвітні матеріали та учнівської (робочі зошити, зошити для практичних робіт, матеріали письмових тематичних оцінювань, щоденники спостережень), аналізу рівня навчальних досягнень школярів через проведення адміністративних контрольних робіт в 7, 8, 9 класах, аналізу об’єктивності оцінювання навчальних досягнень школярів.

 Навчання учнів географії проводиться на базі кабінету № ---, який обладнаний 2 компасами, 3 глобусами, топографічними картами (10 шт.) настінними картами «Фізична карта України», «Фізична карта світу», «Політична карта світу», «Політична карта Європи», картами окремих материків. У кабінеті наявні електроні диски – випуски «Золотий глобус». Тематичні таблиці для 6, 7, 8 класів. Навчально-матеріальна база оптимально розміщена, раціонально систематизована, що сприяє якісній підготовці до уроків. Однак, кабінет не повністю обладнаний для якісного виконання практичної частини програми.

 Географію викладає ------- , освіта вища ДДУ (геолого-географічний факультет), категорія – «спеціаліст першої категорії», стаж педагогічної роботи ---- років, в тому числі викладає географію впродовж --- років, в цьому навчальному році викладає географію у ----- класах, має тижневе навантаження ---- годин та --- факультативи (5 кл. «Рідний край», 6 кл. «Загальна геологія», 8 кл. «Основи картографії» )

 Відповідно до вимог діючої програми та з урахуванням методичних рекомендацій щодо викладання географії у ----- н.р -------------------- складено календарне, в якому враховано передбачені програмою практичні роботи, визначено форми проведення тематичних оцінювань. Однак, аналіз ведення вчителем класних журналів вказує на те, що поділ на теми сплановано вчителем неправильно (тематична оцінка виставляється за 10-12 уроків в ---- кл.), тому семестрова оцінка виводиться з 1 тематичної, а це не є об’єктивно. В класних журналах вчитель допускає виправлення оцінок ----- кл.

 Вчитель звертає особливу увагу на організацію повторення навчального матеріалу, але при цьому недостатньою є накопиченість оцінок в ------ класах, несвоєчасно виставлені тематичні в ------ класах. З метою підготовки до уроків вчитель рідко звертається до послуг шкільної бібліотеки, учні для використання додаткових відомостей.

-------------- роботу з учнівським колективом на уроках веде згідно з календарним та поурочним плануванням. Уроки проводить на середньому рівні, вчить учнів спостережливості, володінню теоретичним матеріалом, розумінням зв’язків особливості природи з умовами життя і господарською діяльністю людини. На уроках панує добрий психологічний мікроклімат, ведеться робота по формуванню вмінь та навичок учнів працювати з різними за змістом картами, організовує роботу в гуртках, спонукає учнів до підготовки повідомлень. Однак, вчителю необхідно ретельніше готуватися, продумувати завдання, використовувати наочність, дидактичний матеріал, який сприяв би розвитку в учнів самостійності, підвищував би пізнавальну активність. З метою більш якісного засвоєння теоретичних знань та формування практичних навичок роботи на уроці більше уваги приділяти фіксації навчального матеріалу. (Так, в 10-А на уроці за темою: «Країни Азії. Китай» під час прослуховування повідомлень учнів був відсутній зворотний зв'язок, всі інші – нічого не занотували ні тезами, ні схемою, ні складанням таблиці тощо). Вчителю також треба впроваджувати на початку та в кінці уроку оргмомент з метою формування свідомої дисципліни учнів, дотримання ними орфографічного режиму, вчасного запису домашнього завдання, що теж позитивно впливає на формування знань, умінь та навичок. (Так, в 7-А класі під час написання контрольної роботи час був нераціонально використаний на уроці – не було на дошці зразка підпису робіт, а кінець уроку для кожного був свій). Під час відвідування факультативних занять у 8-А класі встановлено, що вчитель ставить за мету удосконалити навички роботи з картою, закріпити знання учнів про оформлення топографічних карт,а також систематизувати знання учнів про практичне використання карт ( теми: «Рамки карт та їх рамкове оформлення», «Вимірювання відстаней, азимуту по карті»).

Під час занять прослідковуються міжпредметні зв’язки при побудові кілометрової сітки,застосовуються знання з математики щодо вісі координат,градусів; вчитель впроваджує ігрові моменти «Морський бій», за допомогою вчителя восьмикласники намагаються робити власні узагальнення. У проведенні факультативних занять вчитель тісно співпрацює з класним керівником 8-А класу --------------,яка постійно контролює відвідування занять учнями.

З 6-класниками --------------- на факультативних заняттях приділяє увагу наданню учням додаткової навчальної інформації, відпрацьовує навички сформовані на уроках – знаходження температури за тиском та висотою над рівнем моря, будує « розу вітрів», повторює географічні поняття, але не завжди дотримується логіки, не мотивує проведення заняття.

Під час перевірки зошитів встановлено наступне:

Для роботи учні ведуть зошити для практичних робіт за редакцією В.І.Кудирко, А.В.Скоробогатова. Зошит для практичних робіт є доповненням до підручника. У зошиті наявні всі передбачені програмою практичні роботи,а також наявні контурні карти. Виконання всіх практичних є обов’язковою умовою допуску учнів до тематичного оцінювання. У зошитах наявна сторінка «Календарний план здачі»,в якому учні зазначають дату здачі роботи з метою чіткої організації власної навчальної діяльності, а вчитель в наступній графі виставляє оцінки. Остаточне оформлення окремих робіт учні виконують вдома.

7-Акл.(Географія материків і океанів)

* Вчитель помічає коректні зауваження;
* систематично перевіряє роботи та виставляє оцінки;
* найкращі зошити (зразкове ведення та виконання практичних робіт у повному обсязі): -----------------------------
* всі роботи перевірені вчителем;
* незадовільний стан ведення зошита у -------------------;
* учні намагаються роботи самостійні висновки.

10-Б кл.(Соціально- економічна географія світу)

- три практичних роботи, виконані учнями,перевірені вчителем;

- у зразковому стані всі учнівські зошити для практичних робіт.

10-А кл.

* по одній роботі з трьох необхідних виконані роботи---------------------;
* не підписаний зошит у -------------------------;
* не виконані роботи ------------------------------;
* на перевірку надані 24 зошити із 30.

8-Акл.(Фізична географія України)

* жодної роботи у ------------------------------------;
* дуже низький рівень знань в учнів, що простежується з оцінок.

9-Акл.(Економічна і соціальна географія України)

* жодної роботи у------------------;
* з 7 робіт виконана половина у --------------------------------------------

Проведені контрольні зрізи знань в 7,8,9класах засвідчили такий рівень навчальних досягнень школярів.

За результатами зрізу знань 1 учениця 9-Акл. підтвердила високий рівень навчальних досягнень. Вона володіє теоретичним матеріалом, орієнтується у географічних закономірностях,знає терміни, вміє будувати діаграми,робити висновки щодо розвитку промисловості України.

На достатньому рівні справились з роботою --- учнів – ----- кл.( за І семестр ---- учні мали достатній і 1 високий рівень 1 учень ----кл.( І семестр - такі відсутні), --- учні – ------кл.(І семестр –----).

На жаль багато учнів не підтвердили свої навчальні досягнення, отримані за результатами І семестру.

Показали низький рівень знань:--------------------------------------------

Учні мають слабку теоретичну і практичну підготовку(НЕ ЗНАЮТЬ ГЕОГРАФІЧНИХ ПОНЯТЬ, ОДИНИЦЬ АДМІНІСТРАТИВНО – ТЕРИТОРІАЛЬНОГО ПОДІЛУ України, не розрізняють види карт,відповіді нечіткі, в учнів не сформовані вміння будувати графіки та діаграми, визначати різницю у місцевому часі.

Середній бал за адміністративну роботу у порівнянні з І семестром суттєво знизився.----------------------------------------------------------------

Виявлені недоліки, прогалини у знаннях учнів обумовлені в основному такими причинами:

* низька ефективність навчальних занять;
* неналежна увага до роботи учнів, які мають низький та середній рівень знань;
* нераціонально здійснюється контроль та корекція знань учнів.

Отже, ------------- забезпечує розвиток просторового мислення учнів, використовує краєзнавчий аспект викладання географії, який реалізовується в практичних роботах, намагається формувати в учнів знання, уміння та навички відповідно до програми, однак недостатньо уваги приділяє контролю та корекції знань та вмінь учнів, про що свідчать низькі показники контрольного зрізу знань.

**Рекомендації:**

1. Визначити позитивним надбанням у роботі вчителя

------------- під час викладання уроків географії:

* використання міжпредметних зв’язків;
* впровадження ігрових моментів на уроках;
* формування спостережливості школярів;
* створення сприятливого психологічного мікроклімату на уроках.
1. Вчителю географії ----------------------:
* В ході підготовки до уроків особливого значення приділяти практичній спрямованості навчання,диференціації навчальної діяльності учнів;
* Впроваджувати в практику викладання географії телекомунікаційні та мультимедійні технології;
* Систематично контролювати виконання учнями практичних робіт;
* Використовувати наочність,таблиці, ілюстративний матеріал.
1. Бібліотекарю ------------ підготувати список рекомендованої літератури на допомогу вчителю географії.

1. Вчителю географії ---------------------:
* Опрацювати літературу з питань вимог до сучасного уроку та втілити в практику роботи з метою підвищення рівня знань та вмінь учнів з географії;
* Підготувати звіт про проведену роботу.

1. Заступнику директора з навчально - виховної роботи--------------- надати методичну допомогу вчителю географії ----------------------- із впровадження у практику роботи сучасних педагогічних технологій.