**Довідка**

 **про стан викладання інформатики в школі**

Мета: контроль за станом викладання інформатики та вчителя,який атестується

У сучасному світі, яке стрімко змінюється в різних сферах життя: політичній, економічній, культурно – мистецькій, - поряд з вихованням освіченої особистості особливого значення набуває формування вмінь людини самостійно мислити, здобувати знання, працюючи з різними джерелами інформації, висувати нестандартні ідеї та прогнозувати, виявляти творчий підхід у будь – якій діяльності. Для розв’язання цих задач школи змушені були перейти на технологічний етап розвитку, тобто підвищення рівня інформаційної культури як школярів, так і вчителів. Найбільш сприятливою для формування інформаційної культури учнів школи є навчальна програма з інформатики для 9-12 класів. Але оскільки викладання цього предмета в нашому навчальному закладі починається з 2-го класу та охоплює факультативні заняття в 5 -6 класах, позакласну роботу в гуртку « Веб дизайн», то і процес формування інформаційної культури повинен розглядатися залежно від мети курсу інформатики на цих етапах. У старшій школі (9-12 класи) це формування основ наукового світогляду, формування загальнолюдських та загальнокультурних навичок роботи з інформацією, підготовка учнів до наступної професійної діяльності, оволодіння технологіями як необхідна умова переходу до системи безперервної освіти.

Основна мета курсу інформатики у 5-8 класах – це формування основ комп’ютерної грамотності, розвиток логічного мислення, алгоритмічних навичок і системних підходів до розв’язання задач.

Визначаючи мету курсу у початковій школі, необхідно мати на увазі, що цю задачу треба вирішувати з максимальним залученням всіх шкільних предметів, позакласної роботи і допомоги батьків.

Усі навчальні програми з інформатики розраховані на вивчення цього предмету за умов постійного доступу учнів до комп’ютерів. На кожному уроці класи діляться на підгрупи так, щоб кожен школяр був забезпечений індивідуальним робочим місцем( наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128).

Уроки інформатики викладає вчитель з трьохрічним педагогічним стажем, який у 2010-2011 н.р. подав заяву до атестаційної комісії на встановлення кваліфікаційної категорії « спеціаліст II категорії». Адміністрацією школи протягом грудня місяця були відвідані уроки, переглянуті календарні плани, плани роботи факультативу та ведення шкільної документації, для учнів 9-10 класів дані адміністративні контрольні роботи.

В роботі з учнями початкових класів вчитель намагається використовувати принцип індивідуалізації, бо за основу взято програму курсу «Шукачі скарбів. Сходинки до інформатики», завдяки якій у школярів повинні формуватися поняття про інформацію і предмет в цілому, вчаться створювати рисунки , вводити і редагувати текст. Учні 2-х класів придбали для кращого засвоєння та закріплення інформаційного матеріалу зошити з друкованою основою за редакцією автора цієї ж навчальної програми Коршунової О.В.. Але, як виявлено в ході перевірки, вже серед учнів початкових класів є діти, у яких відсутній інтерес до предмету. Відвідуючи уроки , прослідковується наступне: вчитель при проведенні занять допускається грубих помилок, щодо побудови структури уроку, чіткої організації його етапів, підбірки індивідуальних та диференційованих завдань,використанні ігрових моментів, більшу частину уроку діти самостійно працюють з комп’ютером.

На уроках у старшій ланці вчитель не завжди раціонально використовує робочий час, не виділяється головне у вивчені теми, не застосовуються засоби підвищення інтересу до виконання домашнього завдання, не використовуються методи заохочення учнів на уроці, не завжди вчитель звертає увагу на мову учнів, яка засмічена російськомовними словами, хоча 9-10 класи це українські, в них учні мають говорити та чітко відповідати українською мовою.

Виявлені недоліки і при веденні вчителем шкільної документації: на конспектах уроків не зазначається дата їх проведення, та й самі вони не систематизовані, навіть, на деяких уроках вони відсутні. У календарному плануванні протягом I семестру дата фактично проведених уроків не проставлена. У класних журналах допускаються помилки при веденні та заповненні відповідних сторінок: вчасно не записані проведені уроки, мала накопиченість оцінок, не зазначений обсяг домашніх завдань.

У листопаді 2010 року вчитель брав участь у проведенні міського семінару вчителів іноземної мови під час бінарного уроку у 4-А класі у формі перегляду альбому захоплень. Напередодні семінару змінився естетичний стан кабінету інформатики, але в той же час дуже низька матеріальна база кабінету. Кабінет не став науковим центром мікродосліджень для учнів. Недостатньо розроблені дидактичні матеріали, тематичні підбірки та наочність.

Навчально-виховний процес включає двох активних її особистостей: вчителя та дітей. Було б однобоким бачення цього питання тільки давши оцінку адміністрацією. Серед старшокласників проведено анкетування. Анкетою охоплено 40 школярів.

1. Не подобаються уроки інформатики-. Причини:

А) тому що не надають знань;

Б) тому що не вимогливий вчитель;

В) тому що я знаю більше, ніж вчитель;

Г) погано пояснюють матеріал;

Д) мало програмуємо

1. Подобаються уроки -. Причини:

А) тому що цікаво;

Б) добрий вчитель;

В) можна посидіти в інтернеті і нічого не треба робити;

Г) погратися можна;

Д) бо можна пізнати щось нове, вивчаємо різні програми.

1. Побажання щодо викладання уроків:
* Ввести більше уроків;
* Вивчати програмування на більш високому рівні;
* Вивчати програму дизайну та Photo shop.

**Рекомендації:**

Учителю інформатики :

* 1. Чітко планувати урок та неухильно дотримуватися змісту навчальної програми та її вимог щодо виконання практичної частини з предмету.
	2. Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти, підвищувати й удосконалювати свою педагогічну майстерність.
	3. На уроках постійно впроваджувати нетрадиційні форми роботи з учнями, практикувати використання сучасних методик ведення уроку з метою подальшого поліпшення учнівського інтересу до вивчення предмету.
	4. При оцінюванні учнівських відповідей керуватися критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.
1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи контролювати стан викладання інформатики протягом навчального року і в разі не усунення перелічених вище недоліків інформувати директора доповідною запискою з метою поліпшення становища.