**Концепція розвитку**

**Павлоградської загальноосвітньої школи I-III ступенів №7**

**І. Загальні положення**

1. Концепція розвитку є документом, що визначає основні параметри розвитку навчального закладу на 2009 -2014 роки, забезпечуючи його системний і цілеспрямований характер.
2. Концепція розроблена з метою встановлення пріоритетів (стратегічних цілей), принципів, завдань розвитку Павлоградської загальноосвітньої школи I-III ступенів №7.
3. Концепція спирається та зорієнтована на виконання положень: Конституції України; Законодавства України про освіту.
4. Концепція має таку структуру: Загальні положення; Пріоритети розвитку; Принципи розвитку; Завдання розвитку; Основні положення.

**ІІ. Пріоритети розвитку**

Колектив школи працює над формуванням моделі партнерства педагогів та батьків як ключового елементу створення громадсько-активної школи в умовах випереджаючої освіти.

Нове освітнє середовище передбачає й новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного школяра на виховання культури творчого мислення.

Школа бере на себе **місію** створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації молоді, виховання покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в новому освітньому середовищі, де панує атмосфера педагогічної творчості вчителів – однодумців, учнів і батьків.

**ІІІ.Принципи розвитку**

* Партнерство та співпраця;
* Ефективністьі результативність діяльності;
* Інноваційність та орієнтація на провідний досвід;
* Професіоналізм і взаємодопомога;
* Рівноправність та порозуміння;
* Творчість і фантазія;
* Згуртованість та колективізм

Головна мета школи – об’єднання зусиль учасників навчально-виховного процесу, громадськості у створенні оптимальних умов для розвитку творчої особистості, здатної критично мислити та гнучко адаптуватися у сучасному світі.

**ІV. Основні завдання школи:**

* + Створення позитивного іміджу школи.
  + Надання якісних освітніх послуг через інноваційну діяльність педагогів, моніторинг результатів навчальної діяльності учнів, активізацію роботи з різними категоріями школярів.
  + Створення необхідних умов для профільного самовизначення учнів.
  + Впровадження в навчально-виховний процес педагогічних інноваційних технологій.
  + Підвищення професійної компетентності педагогів через створення гнучкої системи зростання педагогічної майстерності.
  + Визначення оптимальних методів, форм, засобів, що сприяють формуванню в учнівської молоді соціальної відповідальності, чіткої громадської позиції.
  + Формування системи шкільних цінностей, звичаїв, традицій.
  + Активізація роботи щодо організації змістовного дозвілля учнів через активізацію професійної позиції класного керівника, створення мережі шкільних гуртків художньо-естетичного та спортивного напрямків.
  + Створення системи стимулювання інтелектуально та творчо обдарованої дитини, педагогічних працівників.
  + Формування початкового рівня комп’ютерної грамотності та знайомство з євроінтеграційними процесами.

**V.Основні положення**

***Концепція розвитку школи*** стверджує необхідність якісного оновлення змісту освіти, забезпечення безперервного процесу становлення та розвитку гармонійної творчої особистості учня на засадах педагогічно-батьківської співпраці.

**Внутрішкільне управління здійснюється за основними напрямами :**

* концептуальність управління, його інтенсифікація;
* адаптивність управління;
* психологізація управлінського менеджменту;
* відповідність місії школи і функцій управління;
* інформаційне забезпечення процесу управління;
* дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;

Технологія управління школою, що розвивається, побудована на реалізації чотирьох блоків: учитель, учень, батьки, громадське середовище. Колективні органи учнівського та батьківського самоврядування – дієвий засіб формування громадської думки й ефективний спосіб демократизації управління. (додаток №1)

**Робота з вчителями** полягає у реалізації принципу: учитель - співучасник процесу вироблення і реалізації перспективних завдань розвитку школи. (додаток №2)

**Робота з учнями** побудована на використанні у викладанні нових підходів, які переносять акцент не на накопичення знань, а на формування технологій розумової праці учнів. Співпраця учителя і учнів, партнерство на уроці, спільний процес пізнання і відкриттів, постійне створення ситуації успіху – ось складові цієї технології. Сьогодні учні школи є рівноправними партнерами дорослих у вирішенні найважливіших проблем її життя.Прагнемо, щоб дитина чи підліток не тільки володіли сумою знань зі шкільних предметів, але й усім досвідом демократичних відносин у суспільстві , навичками управління собою, своїм життям у колективі, вміти брати відповідальність за свою діяльність. (додаток №3)

**Суттєво змінилися роль і місце батьків в освітній політиці школи**.(додаток №4) Ми бачимо сім’ю як один з найважливіших соціальних замовників освіти, активно вивчаємо позицію батьків, враховуємо її при організації спеціалізованих, поглиблених, профільних класів, додаткової освіти, формуванні варіативної складової навчального плану, виборі напрямків виховної роботи. Переконані, що освітній простір школи має бути максимально відкритим для батьків. Колегіальними формами управління поряд з педрадою стали загальношкільні збори, в яких беруть участь вчителі, учні, батьки. Плідно співпрацює з дирекцією Рада школи, Рада голів батьківських комітетів класів, Піклувальна рада. Отже , навчальний заклад реалізує педагогічно – батьківський проект «Виховуємо та навчаємо разом», співпрацюючи з позашкільними і громадськими організаціями з метою розвитку особистості учнів.

Важливу роль в управлінні на державно-громадських засадах відіграє ***взаємодія з громадським середовищем.***

Педагогізація мікрорайону школи, робота за місцем проживання учнів і вчителів допомагає використати соціальне середовище для формування особистості учнів, створити єдиний виховний розвиваючий простір.

Демократичність школи в її відкритості перед громадськістю.

***Тому***  елементом системи управлінської діяльності є встановлення взаємовигідних гармонійних відносин між школою та громадськістю, від яких залежить успіх функціонування і розвитку загальноосвітнього навчального закладу. Поділяємо думку, ***що вміння подати себе з найкращого боку в умовах ринкових відносин межує з*** ***мистецтвом.*** Громадська думка про школу створюється шляхом реклами, публікацій у друкованих та електронних засобах масової інформації, проведення виставок, семінарів, зборів, зустрічей, презентацій, творчих звітів, свят, днів відкритих дверей, предметних днів, тощо. При реалізації цих шляхів і створюється громадський резонанс на основі цілісної та відкритої інформації про себе. Тому до річного плану роботи школи вводимо пункти, що передбачають формування громадської думки, розвиток стосунків з громадськістю, взаємодію із засобами масової інформації. ***Створення позитивного іміджу школи в соціальному оточенні – одна з першочергових задач управління.***

Додаток № 1Додаток № 2



Додаток № 4

**Складові іміджу школи серед батьківської громадськості**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прагнення батьків обрати:** | |  | | **Можливості нашої школи** | | | | | | |
| Місце, де дитина буде оточена теплом і турботою | |  | | Абсолютна демократизація шкільного життя, відвертість у відносинах з класним керівником, допомога соціального педагога та психолога. | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | | |
| Школу, де дитину сприйматимуть як особистість | |  | | Створення клубів за інтересами, дієва система учнівського самоврядування | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | | |
| Освітній центр, де вчителі створюють сприятливі умови для творчого розвитку учнів |  | | Участь у Міжнародних конкурсах «Кенгуру», «Левеня», ім. Яцика, Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах «Патріот», «Колосок», «Соняшник», у міських конкурсах та змаганнях: «Розмова з Глазовим», «Дерзають юні», «Шевченкіана», «Що? Де? Коли?», «Ігри чемпіонів», «Веселі старти» | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | |
| Соціальний інститут, де виховується громадянин світу |  | | Вивчення англійської та німецької мов; співробітництво з Асоціацією «Українські германісти», діяльність євроклубу | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | |
| Дитячий центр, де учень може реалізуватися в позаурочний час |  | | Мережа гуртків | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Танцювал. «Дружба» | | Вокал. «Вікторія» | | Образ.тв. «Веселка» | Гурток «Дизайн» | | Спорт. секції |
|  |  | |  | | | | | | | |
| Навчальний заклад, у якому кожна оцінка є результатом наполегливої праці та громадського визнання |  | | Проведення щорічного конкурсу «Учень року» | | | Щорічне свято «Віват, талант» | | | Створення зіркової учнівської алеї | |

Додаток №

Заохочення

Створення ситуації успіху

Спонукання до пошуку альтернативних вирішень

Створення ситуацій взаємодопомоги

Запровадження міжпредметних зв'язків

Виконання творчих завдань

Створення проблемної ситуації

Впровадження нестандартних форм

Створення яскравих наочно-образних уявлень