**«Від творчого вчителя - до творчого учня»**

***Творчий потенціал – уміння творчо мислити та діяти, проявляти себе й робити вірний вибір у нестандартних ситуаціях, розв’язувати проблемні завдання, оригінальність, критичність мислення, креативність.***

***Вірте в талант і творчі сили кожного вихованця.***

***В.О. Сухомлинський***

***Не існує учнів без творчих здібностей, тому вчителі мають створити сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу кожної особистості.***

***Учитель творить людину, як скульптор творить свою статую з безформного шматка мармуру….***

***В.О. Сухомлинський.***

**Мета:** створити банк творчо обдарованих школярів; познайомитися з результатами роботи педагогічного колективу щодо організації роботи з творчо обдарованими учнями; сприяти популяризації педагогічних знахідок учителів, новаторських прийомів та форм співтовариства творчий учитель - творчий учень.

**Форма проведення:** психолого-педагогічна мозаїка

**План підготовки та проведення.**

1. Постановка проблеми. Мотивація заходу. Створення творчої групи.
2. Творча обдарованість дитини та її види. Робота психологічного клубу «Посередник».
3. Створення банку творчо обдарованих школярів на основі словесних портретів, запропонованих педагогами ( у розрізі предметів).
4. Гра «Сонце» Вправа «Портрет сучасного вчителя»».
5. Релаксація.
6. Проект рішення психолого-педагогічної мозаїки.

**Хід заходу**.

**І. Мотивація заходу, оголошення теми, мети та завдань вчительського зібрання.**

Шановні колеги! Відома істина, що сучасна освіта неможлива без впровадження інноваційних форм і методів, не тільки на уроках , а й в методичній діяльності, бо саме інновації роблять весь процес навчання ефективнішим, а отже, і більш якісним. Сьогодні тема нашої зустрічі « Від творчого вчителя до творчого учня» , а от форму ми обрали - мозаїка, спробуємо створити різнобарвне шкільне життя.

**ІІ. Творча обдарованість дитини та її види. Створення портрету творчо обдарованого вчителя. Робота психологічного клубу « Посередник»**

Творча обдарованість є найважливішою складовою особистого щастя і професійного успіху. Іронія долі в тому, що майже кожна людина, кожен із нас - природжений художник, поет, винахідник, експериментатор, музикант, але вже з 1 класу змушені стримувати свої бажання , підкорятись багатьом правилам, вчити, зазубрювати, інколи не замислюючись, навіщо все потрібно.( давайте згадаємо розмаїття барв дошкільного життя : увага й опіка батьків, ігри, дозвілля, кубики, конструктори. У доросле життя ми вступаємо з одноразовою ручкою в кишені. Усі кольори висихають до синього, як і творчі здібності).

Давайте ще раз через словничок-довідничок пригадаємо визначення обдарованості та її види.

**Обдарована дитина** – це така дитина, яка має вищий від своїх однолітків рівень здібностей.

**Види обдарованості:**

* ***Академічна*** ( проявляється в успішності вивчення окремих предметів).
* ***Лідерська*** (соціальна обдарованість, виняткова здатність встановлювати зрілі конструктивні взаємини з іншими людьми, тобто здатність розуміти, співчувати, ладнати з іншими).
* ***Художня*** ( високі досягнення в галузі художньої творчості й виконавської майстерності в музиці, живописі, скульптурі, літературі, акторському мистецтві, розвиток випереджувальних умінь).
* ***Психомоторна*** ( зацікавленість до діяльності, яка вимагає точної моторики( біг, стрибки, лазіння), володіння винятковою фізичною силою).

Як допомогти дитині не розгубитись і не загубитись у вирі завдань, правил, формул, обов’язків і складностей життя? Відповідь на це питання зможе дати тільки творчий вчитель. Творчий учень починається з творчого вчителя. Склавши різні формули учительського успіху можна вивести одну:

(ООП+ДГ+ЗМ+С+СІ) · ІМ= ТУ де:

ООП- особистісно-орієнтований підхід;

ДГ – демократизація і гуманізація;

ЗМ – зацікавленість та мотивація;

С – співпраця;

СІ – системні інновації;

ІМ – інвестиції в майбутнє;

ТУ – творчий учитель

*«Нерідко думаєш , міркуєш:*

*Хто ти? Для чого ти живеш?»*

*Хто я? Я – це зв'язок*

*Між поняттям « сьогодні» й «завтра»,*

*Хранитель цінностей минулих*

*Й майбутніх поколінь,*

 *А ще актор, психолог, вихователь,*

*І сценарист, і постановник дій,*

 *А іноді – я адвокат, суддею я буваю*

*І школярів до творчості постійно залучаю.*

**Гра « Сонце». Вправа « Портрет сучасного вчителя».**

Ведучий. Перед вами сонце (сонце зображене на плакаті). Кожен промінь – це риса характеру сучасного вчителя. Проміння сонця нас зігріють, якщо ви назвете ті риси характеру, які, на ваш погляд, мають бути притаманними педагогу.

(Колеги називають риси характеру й записують на плакаті)

**ІІІ. Створення банку творчо обдарованих учнів .**

(Утворюється панно - на різнокольорових аркушах з’являються назви навчальних предметів у вигляді мозаїки та вчителі презентують творчо обдарованих учнів)

***Українська мова***

Вчать усіх любити мову.

Віддавати шану слову.

З словником завжди працюють

Ні хвилини не марнують.

( виступ вчителів української мови та літератури )

***Російська мова та світова література***

Класики російської культури,

Чиста мова – все в душі живій.

Будь-який урок літератури

Тут політ у світ тривог і мрій.

( виступ вчителя російської мови та світової літератури )

***Інформатика***

В майбуття комп’ютери ведуть –

Скромні та невтомні ці машини.

До хвилин складний процес зведуть,

Стільки справ пороблять для людини.

( виступ вчителя інформатики )

***Математика***

Приводить логіку в порядок,

Для мозку робить нам зарядку,

Це математика – наук цариця

Учіть, бо пригодиться.

( виступ вчителів математики )

***Хімія***

Хімія… Нема складніш науки!

Але вчитель - молодий, терпи:

На уроках всі не знають скуки;

Разом будем вчитись і рости.

( виступ вчителя хімії )

***Англійська мова***

Цікавий світ – англійська мова,

Грамотне письмо, легка розмова…

(Виступ вчителів англійської мови)

***Історія***

Вчать всіх правильно пірнати

В глибину усіх віків.

Точні визначення дати

Історичних термінів.

(Виступ вчителів історії )

***Фізична культура***

Головне в житті фігура!

Ось для чого нам потрібна, друзі, фізкультура.

(виступ вчителя фізичної культури)

***Географія***

На великій карті світу

Заблукав надовго клас.

Всі у пошуках Єгипту!

Географія - ти клас!

( виступ вчителя географії)

***Образотворче мистецтво***

Образотворче мистецтво – це свято, чаклунство, казка, творчість…

(виступ вчителя образотворчого мистецтва)

***Обслуговуюча праця***

Як обід смачний зварити,

Одяг як собі пошити,

Вчать дівчата залюбки

Будуть гарні хазяйки.

(виступ вчителя обслуговуючої праці)

**ІV. Релаксація**

Мета: сприяти зняттю втоми вчителів, налаштувати на зміцнення позитивного настрою та емоцій.

Хід вправи.( звучить тиха, приємна музика)

Сядьте зручно, заплющить очі. Уявіть собі, що ви йдете по осінньому лісі. Тихо шелестить листя під ногами, десь чутно озветься пташка. Так тихо, приємно. Ледь-ледь погойдується гілля дерев. Листочки, як кораблики, стиха танцюють донизу, опадають. Так хороше, як казці. Ніщо не хвилює, ніщо не заважає. Вам легко на душі, приємно. Ось ви наближаєтесь до лісової галявини. Вдихаєте пахощі осінніх квітів, сухого листя. Насолоджуйтеся почуттям душевного спокою, впевненості. Сюди ви можете повернутися будь-коли. Галявина дарує вам упевненість, почуття безпеки.

 **Рішення психолого-педагогічної мозаїки:**

1. Поновити інформаційний банк даних про обдарованих дітей.
2. Удосконалити пакет документів щодо роботи з дітьми, які мають підвищену мотивацію до навчання.
3. В основу педагогічної практики кожного вчителя покласти творчий підхід для формування творчої особистості, здатної навчатися та самовдосконалюватися.
4. Залучати учнів до активного пізнавального процесу, формувати навички пошукової та дослідницької діяльності, розвивати критичне мислення.
5. Підвищувати свій професіоналізм шляхом впровадження в навчально-виховний процес інноваційних, нетрадиційних методів навчання, які допоможуть удосконалити урок та позбавлять шаблонів у викладанні дисциплін.
6. Впроваджувати в роботу продуктивне навчання, проектні технології, які спонукають учнів виявляти інтелектуальні здібності.
7. Продовжити практику публікації в ЗМІ про обдарованих дітей.
8. Продовжити систему морального і матеріального заохочення обдарованих дітей через проведення шкільного конкурсу « Учень року».
9. Створити постійну експертну комісію із проблем організації навчання і виховання дітей, які мають підвищену мотивацію до навчання.
10. Продовжити практику проведення психолого-педагогічних консиліумів з питань визначення рівня здібностей учнів до навчання в школі, перспектив і найближчого розвитку даної тематики.
11. Організувати проведення конференції для учнів, учителів і батьків із проблем розвитку здібностей учнів.